**План по самообразованию**

**«Ранняя профориентация дошкольников»**

**Задачи:**

1. Повысить свой уровень самообразования путём изучения новой нормативно-правовой, научной, организационно-методической литературы, учебной, справочной литературы, Интернет - источников по вопросу использования рисования нетрадиционными методами как средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
2. Разработать перспективный план работы с детьми, родителями, педагогами;
3. Создать предметно - развивающую среду;
4. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
5. Подготовить материал для мастер-класса для педагогов по теме: «Умелые руки не знают скуки»»;
6. Развивать эмоционально-положительное отношение к человеку труда;
7. Формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
8. Развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
9. Формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
10. Воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых и результатам их труда;
11. Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
12. Научить детей отражать в сюжетно-ролевой игре особенности, присуще различным профессиям;
13. Разработать и апробировать многофункциональную дидактическую игру «Узнаем профессии» направленную на раннюю профориентацию детей в игре с применением кейс-технологии;
14. Закреплять умение моделировать работу на основе изученных видов, приемов и способов;
15. Активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнокродитель», используя нетрадиционные формы в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей; и формирования у детей ранней профориентации;
16. Подготовить методический материал, картотеку «Профессии»
17. Обобщение опыта работы по теме самообразования;

**Актуальность работы по выбранной теме:**

Профессиональная ориентация детей – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам - государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация - это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, наклонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина и др. отмечают, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

**Планируемые результаты:**

 **У детей:**

• Образовательные: формировать знания детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий; способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации;

• Воспитательные: создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; способствовать воспитанию умения работать в коллективе; развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт;

**У педагога:**

• - повысится профессиональная компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий и т.п.; активизируются умения использования форм и методов работы, способствующих привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству в процессе реализации целей и задач образовательной программы; систематизируется опыт работы по направлению ранней профориентации;

**У родителей:**

• - повысится компетентность по вопросам ранней профориентационной работы, сформируются партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений; расширятся формы взаимодействия с педагогами ДОУ; будет развиваться способность определить интересы, способности своего ребенка;

**Для ДОУ/группы:**

• будет составлена картотека «Профессии», «Стихотворения о профессиях», многофункциональная дидактическая игра – кейс «Изучаем профессии»

• обогатится предметно-развивающаяся образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации

**Учет возможных рисков**

**Возможные риски:**

Недостаточное количество материалов по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста». Непонимание важности проблемы родителями Механизм их преодоления: Подготовить совместно с родителями различных материалов для пополнения многофункциональной дидактической игры «Узнаем профессии направленную на формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста». Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:**

* Выставки творческих работ детей и родителей совместных творческих работ, рассматривание иллюстраций.
* Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей по теме «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
* Презентация для родителей «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»
* Презентация педагога по теме самообразования.
* Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.
* Выступление на педсоветах и родительских собраниях, размещения своих методических разработок в Интернет- сообщества

**Принципы саморазвития:**

Доступность, непрерывность, взаимосвязь, соответствие направлениям раскрытия выбранной темы общей стратегии образовательного процесса в ДОУ.

**Взаимодействие с родителями**

* **Консультации:**

- «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании»;

- «Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых»;

- «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников»;

* **Рекомендации:**

- «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями»;

* **Родительские собрания:**

- «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании»

**План развития РППС**

* Оформление картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок о профессиях и орудиях труда, картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр;
* Приобретение, изготовление дидактических настольно-печатных игр, связанных с темой «Профессии»;
* Приобретение, изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр.

**Форма самообразования: Индивидуальная.**

**Виды педагогической деятельности**

- НОД;

 - Информационно-познавательная;

- Наблюдения за трудом взрослых;

 - Коммуникативная деятельность;

 - Целевые прогулки и экскурсии;

 - Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;

- Самостоятельная деятельность;

- Проектная деятельность;

- Художественно-творческая деятельность;

 - Игровая деятельность;

- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие со специалистами ДОУ

* Музыкальный руководитель
* Учитель – логопед
* Педагог – психолог

**Срок реализации программы: 1 сентября 2024 г. по 1 июня 2028 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Содержание работы** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Сентябрь**  |
| **Учитель** | Организация развивающей предметно-пространственной среды по профориентации. **Цель:** сформировать представление о школе, познакомить с профессией учитель. -Экскурсия в школу -Сюжетно – ролевая игра: «Школа» Познакомить детей со школьными принадлежностями. -Организация «Уголка школьника в группе» | Консультация для родителей «Будущий первоклассник» |
| **Октябрь**  |
| **Коллекционер** | Проект «Коллекционирование – это интересно» Цель: развитие познавательных возможностей детей. -Приглашение в гости к детям коллекционера. -Сбор коллекций фантиков, календарей, магнитов. -Продуктивная деятельность: изготовление поделок из фантиков, открыток, овощей. | Привлечение родителей к сбору коллекций фантиков, календарей, магнитов. |
| **Ноябрь**  |
| **«Хранитель многих знаний» (профессия библиотекарь)** | -Беседа: «Хранитель многих знаний»; -Трудовая деятельность: «Реставраторы или Больница для книг» (восстановление и ремонт книг); -Продуктивная деятельность: рисование «Герой моей любимой книги»; -Сюжетно - ролевая игра: «Библиотека», «Ученые», «Книжный магазин»; -Экскурсия в библиотеку: «Дом, где живут книги». Цель: Познакомить с профессиями библиотекарь, библиограф. Дети узнают: Что в библиотеке есть: формуляры, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы, карточки, любимые книжки; -Чем занимаются работники библиотеки: устраивают познавательные, научные, красочные выставки, посвященные детским писателям и поэтам, выставки детских рисунков, детские праздники, записывают детей в библиотеку. -Словарь: формуляр, конторка, фонд, каталог, хранилище. | Привлечение родителей к совместному изготовлению книжек-малышек по интересам и запросам детей. |
| **Декабрь**  |
| **Познавательный проект «Укротители огня» (профессия пожарный)** | Беседа: «Укротители огня»; -Продуктивная деятельность: рисование «Спички - детям не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки) -Сюжетно – ролевая игра: «Пожарные»; -Игра - инсценировка «Кошкин дом»; - Познакомить детей с профессией пожарный, специальными машинами, чем опасна, трудна и полезна работа пожарного. Дети узнают: Пожарная служба есть в каждом городе, каждом населенном пункте нашей страны. Для того чтобы приехали пожарные, нужно позвонить по телефону 101, сказать, кто звонит, что случилось и назвать адрес. Словарь: пожарная машина, каска, тревога, диспетчер, защитная экипировка, сирена. | Привлечение родителей к участию в выставке тематических рисунков «Пусть знает каждый гражданин - пожарный номер 101» |
| **Январь**  |
| **«Кто стучится в дверь ко мне?» (профессия почтальон)** | Беседа: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?»; Продуктивная деятельность: «Письма для любимых мам» (декорирование почтовых конвертов, изготовление открыток с использование нетрадиционных техник и материалов) С/р игра: «Почта», Познакомить детей с профессией почтальона – это не очень сложная, но очень полезная, нужная профессия. Почтальон ходит от дома к дому с большой сумкой. Почту вовремя принесет, отдаст в «нужные» руки и адрес не перепутает. Много книг и журналов почтальоны развозят и разносят по домам, по библиотекам. Так же почта перевозит и рассылает множество бандеролей и почтовых грузов Словарь: сумка, газеты, письма, почтовый ящик, журналы, бандероль. | Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании». |
| **Февраль**  |
| **Профессии наших родителей** | Квест - игра «Город Мастеров» Цель: дать возможность детям попробовать свои силы и оказаться в роли различных мастеров (повара, медицинской сестры, кастелянши) Продуктивная деятельность: приготовление канапе. Трудовая деятельность: пришивание пуговицы, наложение повязки | Привлечение родителей к участию в проекте «Профессии моих родителей» |
| **Март**  |
| **Знакомство с трудом людей творческих профессий - цирковой артист** | Цель: формирование представления детей о цирковых профессиях – жонглёр, клоун, дрессировщик. Беседа о цирке, цирковых артистах Юрии Никулине, Олеге Попове. Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Девочка на шаре», Э.Успенский «Школа клоунов», А. Барто «Цирк» | Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Поход в цирк» |
| **Апрель**  |
| **Космонавт** | Цель: познакомить с профессией космонавт -Беседа о мире космоса. -Сюжетно- ролевая игра “Полет на луну”, - Развлекательный досуг “Космодром” | Привлечение родителей к совместной выставке о космосе |
| **Май**  |
| **«Есть такая профессия - Родину защищать» (профессия – военный)** | Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать»; -С/р игра: «Шли солдаты на парад», «Летчики», «На границе», «Госпиталь» -Продуктивная деятельность: Рисование с использованием нетрадиционных техник «Военная техника» -Конкурс чтецов: «..и на глазах блеснут скупые слезы У седых израненных солдат…» - -Познакомить детей с тем, что в стране создают различные музеи. Дети узнают: что есть различные рода войск, у каждого военнослужащего есть звание; что за особые заслуги военных награждают медалями, орденами и другими знаками отличия; «Музей боевой славы» - память о людях, воевавших в ВОВ. Мы должны помнить и чтить память погибших; Словарь: рода войск, служба, устав, казарма, звание, офицер, подвиг. - Итоговое мероприятие по выбору педагога. | Привлечение родителей к параду памяти «Бессмертный полк» |